

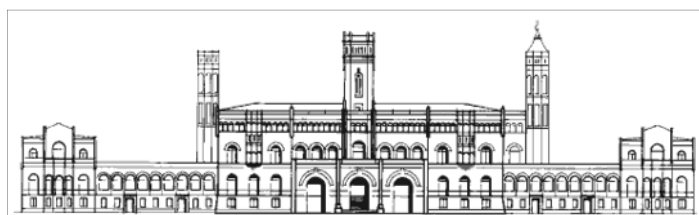
Bachelor- und Masterstudiengänge

Lehramt Mathematik

Modulkatalog

Stand 25.07.2018

Fakultät für Mathematik und Physik
der Universität Hannover



Kontakt Studiendekanat der Fakultät für Mathematik und Physik
Appelstr. 11 A
30167 Hannover
Tel.: 0511/ 762-4466
studiensekretariat@maphy.uni-hannover.de

Studienprodekan Prof. Dr. Christoph Walker
Welfengarten 1
30167 Hannover
studienprodekan@maphy.uni-hannover.de

Studiengangskoordination Dipl.-Ing. Axel Köhler
Dr. Katrin Radatz
Appelstr. 11 A
30167 Hannover
Tel.: 0511/ 762-5450
sgk@maphy.uni-hannover.de

Der Modulkatalog sollte auch als Ergänzung zur Prüfungsordnung verstanden werden. Die aktuelle Version unserer Prüfungsordnung finden Sie jeweils unter:

Fächerübergreifender Bachelor:

<https://www.uni-hannover.de/de/studium/im-studium/pruefungsinfos-fachberatung/faecheruebergreifender-bachelorstudiengang/ordnungen/>

Bachelorstudiengang Technical Education:

<https://www.uni-hannover.de/de/studium/im-studium/pruefungsinfos-fachberatung/technical-education-bsc/ordnungen/>

Bachelorstudiengang Sonderpädagogik:

<https://www.uni-hannover.de/de/studium/im-studium/pruefungsinfos-fachberatung/sonderpaedagogik-ba/ordnungen/>

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien

<https://www.uni-hannover.de/de/studium/im-studium/pruefungsinfos-fachberatung/lehramt-an-gymnasien-med/ordnungen/>

Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien Ergänzung Drittes Fach:

<https://www.uni-hannover.de/de/studium/im-studium/pruefungsinfos-fachberatung/lehramt-an-gymnasien-drittes-fach/ordnungen/>

Masterstudiengang Lehramt an berufsbildenden Schulen:

<https://www.uni-hannover.de/de/studium/im-studium/pruefungsinfos-fachberatung/lehramt-an-berufsbildenden-schulen-med/ordnungen/>

Masterstudiengang Lehramt für Sonderpädagogik:

<https://www.uni-hannover.de/de/studium/im-studium/pruefungsinfos-fachberatung/lehramt-fuer-sonderpaedagogik-med/ordnungen/>

Inhalt

Studienverlaufspläne	4
Majorfach bzw. Erstfach Mathematik	4
Minorfach oder Zweitfach Mathematik	5
Majorfach Physik – Minorfach Mathematik	6
Minorfach Physik – Majorfach Mathematik	7
Tabelle Module Mathematik	9
Analysis I	11
Analysis II	12
Analytische Methoden für LbS	13
Lineare Algebra I	14
Algebraische Methoden für LbS	15
Algebra I	16
Geometrie für das Lehramt	17
Algorithmische Mathematik	18
Algorithmische Mathematik für LbS	19
Stochastische Methoden	20
Stochastische Methoden für LbS	21
Einführung in die Fachdidaktik Mathematik	22
Lehren und Lernen im Mathematikunterricht	23
Fortgeschrittene mathematische Methoden A	25
Fortgeschrittene mathematische Methoden B	26
Ersatzmodul I	27
Ersatzmodul II	28
Ersatzmodul III	29
Bachelorarbeit (FüB)	30
Bachelorarbeit (Bachelor Technical Education)	31
Fachwissenschaftliche Vertiefung	32
Fachdidaktik Mathematik (Lehramt Gymnasium)	33
Elementare Algebra	34
Fachdidaktik Mathematik (LbS)	35
Fachpraktikum Mathematik (LA Gymnasium)	36
Fachpraktikum Mathematik (LbS)	37
Masterarbeit (Lehramt Gymnasium)	38
Masterarbeit (LbS)	39
Einführung in die Mathematik für die Sonderpädagogik	40

Einführung in die Fachdidaktik Mathematik für die Sonderpädagogik	41
Lehren und Lernen im Mathematikunterricht für die Sonderpädagogik	42
Fachpraktikum Mathematik für das Lehramt Sonderpädagogik	44
Mathematische Vertiefung für das Lehramt Sonderpädagogik.....	47
Fortgeschrittene Fachdidaktik für das Lehramt Sonderpädagogik	45

Studienverlaufspläne

Majorfach bzw. Erstfach Mathematik

	1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester	5. Semester	6. Semester	LP
Mathematik	Analysis I 10 LP, SL, PL	Analysis II 10 LP, SL, PL	Algebra 10 LP, SL, PL	Geometrie für das Lehramt 10 LP, SL, PL	Algorithmische Mathematik 10 LP, SL, PL		60
	Lineare Algebra I 10 LP, SL, PL			Stochastik I 10 LP, SL, PL			
	Fortgeschrittene Mathematische Methoden A oder B 10 LP, (SL), PL						
Mathematikdidaktik	Einführung in die FD – Teil I 2 LP, SL	Einführung in die FD – Teil II 2 LP, SL, PL	Fachdidaktik der Sek I 3 LP, SL, PL	Seminar Fachdidaktik 3 LP, SL, PL			10
Bachelorarbeit					Seminar zur Bachelorarbeit 3 LP, SL	Bachelorarbeit 7 LP	10
LP/Prüfungsleistungen	22/2	12/2	13/2	Nach individueller Planung			80

Minorfach oder Zweitfach Mathematik

	1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester	5. Semester	6. Semester	LP
Mathematik	Analysis I 10 LP, SL, PL	Analysis II 10 LP, SL, PL	Algebra 10 LP, SL, PL	Geometrie für das Lehramt 10 LP, SL, PL			50
	Lineare Algebra I 10 LP, SL, PL						
Mathematik- didaktik	Einführung in die FD – Teil I 2 LP, SL	Einführung in die FD – Teil II 2 LP, SL, PL	Fachdidaktik der Sek I 3 LP, SL, PL	Seminar Fachdidaktik 3 LP, SL, PL			10
LP/ Prüfungs- leistungen	22/2	12/2	13/2	13/2			60

Majorfach Physik – Minorfach Mathematik

	1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester	5. Semester	6. Semester	LP
Mathematik	Analysis I 10 LP, SL, PL	Analysis II 10 LP, SL, PL	Lineare Algebra I 10 LP, SL, PL	Geometrie für das Lehramt 10 LP, SL, PL	Algebra 10 LP, SL, PL		50
Mathematik -didaktik	Einführung in die FD – Teil I 2 LP, SL	Einführung in die FD – Teil II 2 LP, SL, PL	Fachdidaktik der Sek I 3 LP, SL, PL	Seminar Fachdidaktik 3 LP, SL, PL			10
Physik	Mechanik und Relativität 6 LP, SL PL	Elektrizität 12 LP, SL, PL	Optik, Atomphysik, Quantenphänomene 9 LP, SL PL	Moleküle, Kerne, Teilchen, Festkörper 9 LP, SL	Zwei weiterführende Physikvorlesungen mit Praktikum		80
	Theoretische Physik A 7 LP, PL	Theoretische Physik B 7 LP, PL	Theoretische Physik C 10 LP, SL, PL	Physik präsentieren 4 LP, SL			
Physikdidaktik				Einführung in die Fachdidaktik Physik 4 LP, SL PL	Lernen von Physik 3 LP, SL Lehren von Physik 3 LP, SL		10
Professionalisierungsbereich	Allgemeines Schulpraktikum, Berufspraktikum, Erziehungswissenschaften, Schlüsselkompetenzen						20
Bachelorarbeit						Seminar SL Bachelorarbeit	10
LP/ Prüfungen	25/2	31/4	36/3	26/3	Je nach individueller Planung		180

Minorfach

Minorfach Physik – Majorfach Mathematik

	1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester	5. Semester	6. Semester	LP
Mathematik	Analysis I 10 LP, SL, PL	Analysis II 10 LP, SL, PL	Algebra 10 LP, SL, PL	Geometrie für das Lehramt 10 LP, SL, PL	Algorithmische Mathematik 10 LP, SL, PL		80
	Lineare Algebra I 10 LP, SL, PL			Stochastik I 10 LP, SL, PL			
	Fortgeschrittene Mathematische Methoden A oder B, 10 LP, (SL), PL						
Mathematikdidaktik	Einführung in die FD – Teil I 2 LP, SL	Einführung in die FD – Teil II 2 LP, SL, PL	Fachdidaktik der Sek I 3 LP, SL, PL	Seminar Fachdidaktik 3 LP, SL, PL			10
Physik	Mechanik und Relativität 6 LP, SL PL	Elektrizität 12 LP, SL, PL	Optik, Atomphysik, Quantenphä- nomene 9 LP, SL	Moleküle, Kerne, Teilchen, Festkörper 9 LP, SL			50
			PL				
			Theoretische Physik A 7 LP, SL, PL	Theoretische Physik B 7 LP, SL, PL			
Physikdidaktik				Einführung in die Fachdidaktik Physik 4 LP, SL	Lernen von Physik 3 LP, SL		10
				PL	Lehren von Physik 3 LP, SL		
Professionalisierungs-bereich	Allgemeines Schulpraktikum, Berufspraktikum, Erziehungswissenschaften, Schlüsselkompetenzen						20
Bachelorarbeit					Seminar zur Bachelorarbeit 3 LP, SL	Bachelorarbeit 7 LP	10
LP/ Prüfungss-	28/3	24/3	29/2	Nach individueller Planung			180

Tabelle Module Mathematik

Nr.	Modulname	Fächerübergreifender Bachelor		Bachelor Technical Education	Bachelor Sonderpädagogik	MasterLehramt Gymnasium		Master Lehramt Gymnasium	Master Lehramt berufsbildende Schulen	Master LehramtSonderpädagogik	Seite
		Erstfach	Zweifach			Erstfach	Zweifach				
0201	Analysis I	P	P					P			12
0202	Analysis II	P	P					P			13
0121	Analytische Methoden für LbS			P							14
0101	Lineare Algebra I	P	P					P			15
0221	Algebraische Methoden für LbS			P				P			16
0850	Algebra I	P					P				17
0851	Geometrie für das Lehramt	P	P						P		18
0852	Algorithmische Mathematik	P					P	P			19
0853	Algorithmische Mathematik für LbS								P		20
0401	Stochastische Methoden	P					P	P			21
0421	Stochastische Methoden für LbS								P		22
0750	Einführung in die Fachdidaktik Mathematik	WP	WP	P				P			23
0751	Lehren und Lernen im Mathematikunterricht	WP	WP	P				P			24
0011	Fortgeschr. Mathemat. Methoden A	WP					WP	WP	WP		26
0012	Fortgeschr. Mathemat. Methoden B	WP					WP	WP	WP		28
0013	Ersatzmodul I	WP									29
0014	Ersatzmodul II	WP									30
0015	Ersatzmodul III	WP									31

0911	Bachelorarbeit (FüB)	B									32
0921	Bachelorarbeit (Technical Education)			B							33
0016	Fachwissenschaftliche Vertiefung					P					34
0717	Fachdidaktik Mathematik (LA Gym)					P	P				35
0854	Elementare Algebra				P				P		36
0727	Fachdidaktik Mathematik (LbS)								P		37
0718	Fachpraktikum (LA Gym)					P	P				38
0728	Fachpraktikum (LbS)								P		39
0912	Masterarbeit (LA Gym)					M	M				40
0922	Masterarbeit (LbS)								M		41
0855	Einführung in die Mathematik				P						42
0751	Einführung in die Mathematikdidaktik für LA Sonderpädagogik				P						43
0752	Lehren und Lernen im Mathematikunterricht für LA Sonderpädagogik				P						44
0753	Fachpraktikum Sonderpädagogik									P	46
0754	Fortgeschrittene Fachdidaktik für LA Sonderpädagogik									P	47
0856	Mathematische Vertiefung für LA Sonderpädagogik									P	49

P - Pflichtmodul, WP - Wahlpflichtmodul,

B - Bachelorarbeitmodul, M - Masterarbeitmodul

Modulname, Nr.	Analysis I	0201
Semesterlage	Wintersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Analysis und Institut für Angewandte Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung „Analysis I“ (4 SWS) • Übung zu „Analysis I“ (2 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	210	
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistung ist im Rahmen der Übung zu erbringen • Prüfungsleistung: Klausur 	
Notenzusammensetzung	geht nicht in die Bachelornote ein	
Kompetenzziele:		
<p>Kompetenz im Umgang mit mathematischer Sprache. Grundlegendes Verständnis für korrekte Lösung mathematischer Aufgaben mit Hilfe von eindimensionalen Konvergenzbetrachtungen, Differential- und Integralrechnung. Aufgrund der Übung sind die Studierenden vertraut mit mathematisch exakten Formulierungen und Schlussweisen in einfachen Kontexten und fähig diese vorzutragen.</p>		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Zahlbereiche, systematische Einführung reeller Zahlen; • Folgen und Reihen; • Konvergenz und Stetigkeit; • Differentialrechnung für Funktionen in einer Variablen; • Integralrechnung für Funktionen in einer Variablen. 		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • H. Amann & J. Escher, Analysis I, Birkhäuser Verlag, 2002 • O. Forster. Analysis 1, Vieweg+Teubner, 2008 • K. Königsberger: <i>Analysis 1</i>, Springer Verlag 2004 		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
<ul style="list-style-type: none"> • Schulkenntnisse in Mathematik (gymnasiale Oberstufe) 		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorstudiengang Mathematik • Fächerübergreifender Bachelorstudiengang • Zertifikatsstudiengang Drittes Fach für das Lehramt an Gymnasien 		

Modulname, Nr.	Analysis II	0202
Semesterlage	Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Analysis und Institut für Angewandte Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung „Analysis II“ (4 SWS) • Übung zu „Analysis II“ (2 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	210	
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistung ist im Rahmen der Übung zu erbringen • Prüfungsleistung: Klausur 	
Notenzusammensetzung	Note der Klausur	
Kompetenzziele:		
<p>Grundlegendes Verständnis für die korrekte Lösung mathematisch-naturwissenschaftlicher Aufgaben mit Hilfe mehrdimensionaler Konvergenzbetrachtungen, Differential- und Integralrechnung. Sichere Beherrschung der entsprechenden Methoden und der mathematischen Beweistechniken. Teamfähigkeit durch Bearbeitung von Aufgaben in Gruppen und deren Besprechung in der Übung.</p>		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Topologische Grundbegriffe wie metrische und normierte Räume, Konvergenz, Stetigkeit, Vollständigkeit, Kompaktheit; • Differentiation von Funktionen in mehreren Variablen, totale und partielle Differenzierbarkeit, Satz über Umkehrfunktionen und implizite Funktionen, lokale Extrema mit und ohne Nebenbedingungen; Vektorfelder und Potentiale; • gewöhnliche Differentialgleichungen, Existenz, Eindeutigkeit, elementare Lösungsmethoden. 		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • H. Amann & J. Escher, Analysis II, Birkhäuser Verlag, 1999 • O. Forster. Analysis 2, Vieweg+Teubner, 2006 • J. Jost: <i>Postmodern Analysis</i>, Springer Verlag 2005 • K. Königsberger: <i>Analysis 2</i>, Springer Verlag 2004 		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
<ul style="list-style-type: none"> • Lineare Algebra I • Analysis I 		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorstudiengang Mathematik • Bachelorstudiengang Physik • Fächerübergreifender Bachelorstudiengang • Zertifikatsstudiengang Drittes Fach für das Lehramt an Gymnasien 		

Modulname, Nr.	Analytische Methoden für LbS	0121
Semesterlage	Wintersemester und Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Analysis	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung „Analysis A“ (2 SWS) • Übung zu „Analysis A“ (2 SWS) • Vorlesung „Analysis B“ (2 SWS) • Übung zu „Analysis B“ (2 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	120	
Selbststudium (h)	270	
Leistungspunkte (ECTS)	13	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistung ist jeweils im Rahmen der Übungen zu „Analysis A“ und „Analysis B“ zu erbringen • Prüfungsleistung: Klausuren zu „Analysis A“ und „Analysis B“ 	
Notenzusammensetzung	Durchschnittsnote aus den Klausuren	
Kompetenzziele:		
<p>Kompetenz im Umgang mit mathematischer Sprache. Grundlegendes Verständnis für korrekte Lösung mathematisch-naturwissenschaftlicher Aufgaben mit Hilfe von Konvergenzbetrachtungen, Differentiation und Integration. Befähigung zur Lösung (einiger) gewöhnlicher Differentialgleichungen. Fähigkeiten in selbständiger Anwendung entsprechender Methoden und verschiedener Beweistechniken. Teamfähigkeit durch Bearbeitung von Aufgaben in Gruppen und deren Besprechung in der Übung.</p>		
Inhalte:		
<p>Analysis A: Reelle und komplexe Zahlen, Konvergenz von Folgen und Reihen, Funktionenfolgen und Potenzreihen, Stetigkeit und Differenzierbarkeit von Funktionen einer reellen Variablen, Mittelwertsatz und seine Folgerungen, Taylorformel, Riemann Integral und die Fundamentalsätze der Analysis.</p> <p>Analysis B: Normierte Räume, Differentialrechnung für Funktionen in mehreren Veränderlichen, totale Ableitung und Richtungsableitung, Satz über implizite und inverse Funktion, mehrdimensionale Taylorsche Formel, Extrema unter Nebenbedingungen, Grundlagen der Vektoranalysis, gewöhnliche Differentialgleichungen, mehrdimensionale Integration.</p>		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • H. Amann & J. Escher, Analysis I und II, Birkhäuser Verlag, 2002 • O. Forster, Analysis 1 und 2, Vieweg+Teubner • K. Meyberg & P. Vachenauer, Höhere Mathematik 1, Springer-Verlag 2001 		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
<ul style="list-style-type: none"> • Schulkenntnisse in Mathematik (gymnasiale Oberstufe) 		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorstudiengang Technical Education 		

Modulname, Nr.	Lineare Algebra I	0101
Semesterlage	Wintersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Algebra, Zahlentheorie und Diskrete Mathematik und Institut für Algebraische Geometrie	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung „Lineare Algebra I“ (4 SWS) • Übung zu „Lineare Algebra I“ (2 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	210	
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistung ist im Rahmen der Übungen zu „Lineare Algebra I“ zu erbringen • Prüfungsleistung: Klausur zu „Lineare Algebra I“ 	
Notenzusammensetzung	geht nicht in die Bachelornote ein	
Kompetenzziele: Grundlegendes Verständnis für mathematische Denkweisen und ihre Anwendung auf verschiedene Probleme. Sicherer Umgang mit linearen Gleichungssystemen und den zugehörigen Lösungsmethoden und fundierte Kenntnisse der zugrundeliegenden algebraischen Strukturen. Ausdrucksfähigkeit in der Darstellung mathematischer Argumentationen und Kenntnis der dazu geeigneter Methoden.		
Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Eigenschaften von Vektorräumen (Basis und Dimension); • lineare Abbildungen und Matrizen; • Determinanten; • lineare Gleichungssysteme mit Lösungsverfahren (Gauß-Algorithmus); • Eigenwerte und Eigenvektoren; • Diagonalisierung. 		
Grundlegende Literatur: <ul style="list-style-type: none"> • G. Fischer: Lineare Algebra 		
Empfohlene Vorkenntnisse: <ul style="list-style-type: none"> • Schulkenntnisse in Mathematik (gymnasiale Oberstufe) 		
Verwendbarkeit: <ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifender Bachelorstudiengang • Bachelorstudiengang Mathematik • Zertifikatsstudiengang Drittes Fach für das Lehramt an Gymnasien 		

Modulname, Nr.	Algebraische Methoden für LbS	0221
Semesterlage	Wintersemester und Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Algebra, Zahlentheorie und Diskrete Mathematik (Prof. Cuntz) und Institut für Algebraische Geometrie	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung „Lineare Algebra A“ (2 SWS) • Übung zu „Lineare Algebra A“ (1 SWS) • Vorlesung „Lineare Algebra B“ (2 SWS) • Übung zu „Lineare Algebra B“ (1 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	210	
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistung ist jeweils im Rahmen der Übungen zu „Lineare Algebra A“ und „Lineare Algebra B“ zu erbringen • Prüfungsleistung: jeweils die Klausur zu „Lineare Algebra A“ und „Lineare Algebra B“ 	
Notenzusammensetzung	Durchschnittsnote aus den Klausuren	
Kompetenzziele: Lineare Algebra A und B: Grundlegendes Verständnis für mathematische Denkweisen und ihre Anwendung auf verschiedenartige Probleme. Sicherer Umgang mit linearen Gleichungssystemen und den zugehörigen Lösungsmethoden und Kenntnisse der zugrundeliegenden linearen Strukturen. Ausdrucksfähigkeit in der Darstellung mathematischer Argumentationen, Kenntnis der dazu geeigneten Methoden. Fähigkeit, das theoretische Wissen anhand Aufgaben umzusetzen.		
Inhalte: Lineare Algebra A und B: <ul style="list-style-type: none"> • Vektorräume, • Basis und Dimension, • Koordinaten und Matrizen, Basiswechsel, • Rang einer Matrix, lineare Gleichungssysteme, Gauß-Algorithmus, • lineare Abbildungen. • Determinanten, Polynome, • Eigenwerte und Eigenräume, Diagonalisierung, • Skalarprodukte, Orthogonal- und Orthonormalbasen, • adjungierte und selbstadjungierte lineare Abbildungen, • Isometrien, Spektralsatz 		
Grundlegende Literatur: <ul style="list-style-type: none"> • Lineare Algebra A und B: G. Fischer: Lineare Algebra 		
Empfohlene Vorkenntnisse: <ul style="list-style-type: none"> • Schulkenntnisse in Mathematik (gymnasiale Oberstufe) • erste Erfahrungen im Umgang mit einem Computer 		
Verwendbarkeit: <ul style="list-style-type: none"> • Bachelorstudiengang Technical Education 		

Modulname, Nr.	Algebra I	0850
Semesterlage	Wintersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Algebra, Zahlentheorie und Diskrete Mathematik und Institut für Algebraische Geometrie	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	Vorlesung „Algebra I“ mit Übung (4+2 SWS)	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	210	
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistung ist im Rahmen der Übung zu erbringen • Prüfungsleistung: Klausur oder mündliche Prüfung(nach Wahl der Dozentin/des Dozenten) 	
Notenzusammensetzung	Note der Prüfung	
Kompetenzziele: Vertiefung des Verständnisses für algebraische Strukturen; Einsicht in Querbezüge in der Mathematik durch Anwendungen algebraischer Methoden im Bereich der elementaren Zahlentheorie und bei der Lösung klassischer geometrischer Konstruktionsprobleme. Fähigkeit zur selbständigen Erarbeitung schwierigerer mathematischer Argumentationen zu Themen der Vorlesung und deren Präsentation in den Übungsgruppen.		
Inhalte: Arithmetik der ganzen Zahlen; Gruppen (Permutationsgruppen, Symmetriegruppen, Gruppenoperationen); Ringe (Ideale, Polynomringe, Teilbarkeit, euklidische Ringe, Primfaktorzerlegung); Arithmetik modulo n (Kongruenzen, prime Restklassengruppen); Körper (Algebraische Körpererweiterungen, Konstruktionen mit Zirkel und Lineal, Kreisteilungskörper, endliche Körper).		
Grundlegende Literatur: <ul style="list-style-type: none"> • G. Fischer: Lehrbuch der Algebra • E. Kunz: Algebra • J. Wolfart: Einführung in die Zahlentheorie und Algebra 		
Empfohlene Vorkenntnisse: <ul style="list-style-type: none"> • Lineare Algebra I • Analysis I und II 		
Verwendbarkeit: <ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifender Bachelorstudiengang (Erstfach und Zweitfach) • Bachelorstudiengang Mathematik 		

Modulname, Nr.	Geometrie für das Lehramt	0851
Semesterlage	Sommersemester	
Modulverantwortliche/r	Institut für Differentialgeometrie	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (LP)	Vorlesung „ Geometrie für das Lehramt“ mit Übung (4+2 SWS)	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	210	
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistung ist im Rahmen der Übung zu erbringen • Prüfungsleistung: Klausur oder mündliche Prüfung nach Entscheidung des Dozenten oder der Dozentin (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten). 	
Notenzusammensetzung	Note der Klausur oder mündlichen Prüfung	
Kompetenzziele: Erweiterte mathematische Methodenkompetenz in Bezug auf lineare Strukturen und vertieftes Verständnis für algebraische Methoden und ihre Bezüge zu geometrischen Fragestellungen. Einfache Beweise geometrischer Lehrsätze (z.B. Kongruenzsätze für Dreiecke, Strahlensätze, Umkreismittelpunkt, Schwerpunkt, Satz des Pythagoras, Höhensatz, Kreiswinkelsatz, Satz des Thales) anschaulich führen und formal absichern können, Rückführung geometrischer Sätze auf die Axiome nachvollziehen und in einfachen Fällen selbst durchführen können, Richtigkeit geometrischer Konstruktionen begründen können.		
Inhalte: Rekonstruktion der ebenen und räumlichen Schulgeometrie und Einordnung in den axiomatischen Aufbau der euklidischen und nichteuklidischen Geometrie. Kongruenzsätze, Strahlensätze, Kreissätze, Satzgruppe des Pythagoras, kartesisches Modell, affine Geometrie, , Reelle und komplexe Vektorräume, lineare Unabhängigkeit und Basis, affine Gerade und affine Ebene, Ellipsen, Hyperbeln, Parabeln, Kegelschnitte Kegelschnittgleichungen		
Grundlegende Literatur: <ul style="list-style-type: none"> • Koecher, Krieg: Ebene Geometrie, Springer, 2007 • Smoczyk: Schulbezogene Geometrie vom höheren Standpunkt, Vorlesungsskript, LUH, 2014 • Weitere Literatur wird bei Bedarf in der Veranstaltung bekannt gegeben 		
Empfohlene Vorkenntnisse: Analysis I, Lineare Algebra I oder äquivalente LV		
Verwendbarkeit: <ul style="list-style-type: none"> • Masterstudiengang Lehramt an Berufsschulen • Fächerübergreifender Bachelorstudiengang (Erstfach und Zweitfach) 		

Modulname, Nr.	Algorithmische Mathematik	0852
Semesterlage	Wintersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Angewandte Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung „Algorithmische Mathematik“ (4 SWS) • Übung zu „Algorithmische Mathematik“ (1 SWS) • Praktikum „Algorithmische Mathematik“ (1 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	210	
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistung ist jeweils im Rahmen der Übung und des Praktikums zu „Algorithmische Mathematik“ zu erbringen • Prüfungsleistung: Klausur oder mündliche Prüfung über die Inhalte der Vorlesung (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten) 	
Notenzusammensetzung		
Kompetenzziele: <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnis numerischer Methoden zur näherungsweise Lösung einfacher mathematischer Problemstellungen. Einschätzung der Eignung verschiedener Methoden je nach Gegebenheit und der Grenzen der Anwendbarkeit numerischer Methoden. • Programmieren einfacher Algorithmen und Kenntnis elementarer Datenstrukturen 		
Inhalte: <p>Numerik: Direkte Verfahren für lineare Gleichungssysteme: LR- und Cholesky-Zerlegung; Interpolation von Funktionen durch Polynome und Splines; Quadraturformeln zur numerischen Integration; iterative Verfahren für lineare Gleichungssysteme: Jacobi und Gauss-Seidel; Bisektion, Sekanten- und Newton-Verfahren für nichtlineare Gleichungen; Kondition mathematischer Problemstellungen und Stabilität numerischer Algorithmen.</p> <p>Programmieren: Elementares prozedurales Programmieren.</p>		
Grundlegende Literatur: <ul style="list-style-type: none"> • P. Deuffhard, A. Hohmann: Numerische Mathematik 1. De Gruyter. • A. Quarteroni, R. Sacco, F. Saleri: Numerische Mathematik 1. Springer-Verlag. 		
Empfohlene Vorkenntnisse: <ul style="list-style-type: none"> • Lineare Algebra • Analysis I 		
Verwendbarkeit: <ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifender Bachelorstudiengang 		

Modulname, Nr.	Algorithmische Mathematik für LbS	0853
Semesterlage	Wintersemester und Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Angewandte Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik bzw. der Fakultät	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung Angewandtes Programmieren (2 SWS) • Übung zu Angewandtes Programmieren (1 SWS) • Vorlesung „Numerische Mathematik A“ (2 SWS) • Übung zu „Numerische Mathematik A“ (1 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	180	
Leistungspunkte (ECTS)	9	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistung ist im Rahmen der Übungen zu erbringen • Prüfungsleistung: Klausur zu „Numerische Mathematik A“ 	
Notenzusammensetzung	Note der Klausur	
Kompetenzziele:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden beherrschen die Grundlagen des Programmierens in einer höheren Programmiersprache und können diese bei der Entwicklung eigener Programme zum Lösen einfacher Probleme selber anwenden. • Kenntnis numerischer Methoden zur näherungsweise Lösung einfacher mathematischer Problemstellungen. Einschätzung der Eignung verschiedener Methoden je nach Gegebenheit und der Grenzen der Anwendbarkeit numerischer Methoden. 		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bausteine von Programmen: Anwendungsfolgen, Schleifen, Alternativen Programmablaufpläne, Struktogramme: Unterprogramme, Module, Interfaces • Interpolation von Funktionen durch Polynome und Splines, Quadraturformeln zur numerischen Integration, direkte Verfahren für lineare Gleichungssysteme,, iterative Verfahren für lineare Gleichungssysteme,, Newton-Verfahren für nichtlineare Gleichungssysteme, Kondition mathematischer Problemstellungen und Stabilität numerischer Algorithmen 		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • Quarteroni, R. Sacco, F. Saleri: Numerische Mathematik I und II. Springer-Verlag. 		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
<ul style="list-style-type: none"> • Lineare Algebra A und B • Analysis A und B 		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Masterstudiengang Lehramt berufsbildende Schulen 		

Modulname, Nr.	Stochastische Methoden	0401
Semesterlage	Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Mathematische Stochastik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten des Instituts für Mathematische Stochastik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung „Mathematische Stochastik I“ (4 SWS) • Übung zu „Mathematische Stochastik I“ (2 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	210	
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistung ist im Rahmen der Übung zu erbringen • Prüfungsleistung: Klausur 	
Notenzusammensetzung	Note der Klausur	
Kompetenzziele:		
<p>Wissen über Grundlagen der Kombinatorik, Wahrscheinlichkeitstheorie und statistischer Methoden. Verständnis der Modelle, Beherrschung elementarer stochastischer Denkweisen und Beweistechniken. Fähigkeit zur mathematischen Beschreibung und Analyse einfacher zufallsabhängiger Problemstellungen und zum Lösen einfacher Aufgaben mit Präsentation in der Übung.</p>		
Inhalte:		
<p>Die Vorlesung Stochastik I bietet eine Einführung in die Grundbegriffe der Wahrscheinlichkeitstheorie und Statistik.</p> <p>Zu den Themen zählen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe der Kombinatorik • Axiomensystem der klassischen Wahrscheinlichkeitstheorie • Bedingte Wahrscheinlichkeiten und Unabhängigkeit • Zufallsvariablen und ihre Verteilungen • Erwartungswert und Varianz • Konvergenzbegriffe der Stochastik • Grenzwertsätze für Summen von unabhängigen Zufallsvariablen • Grundlagen der deskriptiven und beurteilenden Statistik 		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • Georgii, H.-O.: Stochastik, Walter de Gruyter, 2009. • Jacod, J. & Protter, P.: Probability Essentials, Springer, 2004. • Krenzel, U.: Einführung in die Wahrscheinlichkeitstheorie und Statistik, Vieweg, 2005. 		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
<ul style="list-style-type: none"> • Lineare Algebra I • Analysis I (und II) 		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifender Bachelorstudiengang (Erstfach) • Masterstudiengang Lehramt Gymnasium (Zweifach) 		

Modulname, Nr.	Stochastische Methoden für LbS	0421
Semesterlage	Wintersemester und Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Mathematische Stochastik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten des Instituts für Mathematische Stochastik	
Art der Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung „Stochastik A“ (2 SWS) • Übung zu „Stochastik A“ (1 SWS) • Vorlesung „Stochastik B“ (2 SWS) • Übung zu „Stochastik B“ (1 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	210	
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	Prüfungsleistung: je eine Klausur zu „Stochastik A“ und „Stochastik B“	
Notenzusammensetzung	Durchschnittsnote aus den Klausuren	
Kompetenzziele:		
<p>Sicherer Umgang mit stochastischen Methoden und statistischen Fragestellungen.</p> <p>Wissen über Grundlagen der Kombinatorik, Wahrscheinlichkeitstheorie und statistische Methoden. Verständnis der Modelle, Beherrschung elementarer stochastischer Denkweisen. Fähigkeit zur mathematischen Beschreibung und Analyse einfacher zufallsabhängiger Problemstellungen und zum Lösen einfacher Aufgaben mit Präsentation in der Übung.</p>		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grundaufgaben der Kombinatorik, • bedingte Wahrscheinlichkeiten, • Zufallsvariablen und ihre Verteilungen, • Erwartungswert, • Varianz, • Grundlagen der deskriptiven und beurteilenden Statistik • Grenzwertsätze für Summen von unabhängigen Zufallsvariablen, • statistische Schätzverfahren, • statistische Tests, • Konfidenzintervalle, • Regressionsanalyse, • Varianzanalyse, • nichtparametrische statistische Verfahren. 		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • Georgii, H.: Stochastik, de Gruyter 		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorstudiengang Technical Education 		

Modulname, Nr.	Einführung in die Fachdidaktik Mathematik	0750
Semesterlage	Wintersemester oder Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Didaktik der Mathematik und Physik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematikdidaktik	
Lehrveranstaltungen (LP)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung und Übung „Einführung in die Fachdidaktik I“ (1 + 1 SWS) • Vorlesung und Übung „Einführung in die Fachdidaktik II“ (1 + 1 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	60	
Selbststudium (h)	60	
Leistungspunkte (ECTS)	4	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistung ist im Rahmen der Übungen zu erbringen • Prüfungsleistung: Klausur oder mündliche Prüfung (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten) 	
Notenzusammensetzung	Note der Klausur	
Kompetenzziele:		
<ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen ausgewählten Inhalten der Analysis und Linearen Algebra und der Schulmathematik darstellen und in eine fachdidaktische Perspektive einbetten können; • Ausgewählte Grundlagen der Fachdidaktik Mathematik wiedergeben können; • Exemplarisch Theorien zum Lehren, Lernen und Verstehen von Mathematik erläutern können. 		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Anknüpfend an ausgewählte Inhalte der Analysis und Linearen Algebra und unter Bezug auf fachdidaktische Konzepte werden schulmathematische Inhalte, deren schul- bzw. hochschulbezogenen Darstellungsweisen und darauf bezogene Lehr-Lernprozesse behandelt; • Kompetenzziele des Mathematikunterrichts laut Bildungsstandards und Kerncurricula; • Exemplarische Behandlung sog. didaktische Prinzipien; • Ausgewählte fachdidaktische Konzepte zur Beschreibung und Analyse mathematischer Lern- und Denkprozesse. 		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • E.C. Wittmann: Grundfragen des Mathematikunterrichts. • L. Führer: Pädagogik des Mathematikunterrichts. • K. Reiss, C. Hammer: Grundlagen der Mathematikdidaktik. • G. Gueudet, G. (2008). Investigating the secondary-tertiary transition. Educational Studies in Mathematics, 67, 237-254. • A. Hoppenbrock, R. Biehler, R. Hochmuth, H.-G. Rück. Lehren und Lernen von Mathematik in der Studieneingangsphase. • Th. Bauer: Analysis – Arbeitsbuch. Bezüge zwischen Schul- und Hochschulmathematik – sichtbar gemacht in Aufgaben mit kommentierten Lösungen. • C. Winslow: Mathematical analysis in high school: a fundamental dilemma. <p>Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.</p>		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorstudiengang Technical Education • Fächerübergreifender Bachelorstudiengang 		

Modulname, Nr.	Lehren und Lernen im Mathematikunterricht	0751
Semesterlage	Sommersemester und Wintersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Didaktik der Mathematik und Physik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematikdidaktik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung „Fachdidaktik der Sekundarstufe I“ (2 SWS) • Übung „Fachdidaktik der Sekundarstufe I“ (2 SWS) • Seminar „Fachdidaktik Mathematik“ (2 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	90	
Leistungspunkte (ECTS)	6	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Studienleistungen: Zur Vorlesung Hausübungen, im Seminar ein Referat oder Portfolio. • Prüfungsleistungen: In der Vorlesung Klausur, Hausarbeit oder mündliche Prüfung (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten), im Seminar Hausarbeit, Portfolio, Projekt oder mündliche Prüfung (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten). 	
Notenzusammensetzung	Gemittelte Note der beiden Prüfungsleistungen	
Kompetenzziele: Wissen in den untenstehenden inhaltlichen Bereichen; Wissen über Ursachen von Lernschwierigkeiten in der Mathematik und über Fördermaßnahmen; Kompetenz in der Analyse didaktischer Texte, insbesondere zum mathematischen Begriffserwerb und mathematischen Denken, kritischer Umgang mit Unterrichtskonzepten.		
Inhalte: Vorlesung mit Übungen „Fachdidaktik der Sekundarstufe I“ (2 SWS): <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Konzepte zur Beschreibung und Analyse mathematischer Lern- und Denkprozesse und deren kritische Reflektion (u.a. Grundvorstellungen, Fundamentale Ideen, Didaktischer Prozess, Kompetenzen) • Lerntheorien und didaktische Prinzipien (u.a. Operatives Prinzip, genetisches Prinzip, EIS-Prinzip) im Kontext der Planung, Analyse und Reflexion mathematischer Lernprozesse; • Inhalte des Mathematikunterrichts in den Klassen 5 – 10, insbesondere Zahlbereichserweiterungen (Übergang von IN zu IZ zu IQ zu IR) sowie Geometrie und Algebra unter Berücksichtigung sog. mathematischer Inhalts- und Prozesskompetenzen (Kerncurriculum) Seminar „Fachdidaktik Mathematik“ (2 SWS) vertieft bzw. ergänzt Inhalte der Vorlesung: <ul style="list-style-type: none"> • Mögliche Inhaltsbereiche sind u.a.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aufbau des Zahlensystems, Übergänge von IN zu IZ zu IQ zu IR aus der Perspektive von Inklusion ○ Didaktik der Geometrie ○ Didaktik der Algebra ○ Didaktik der Bruchrechnung • Methodische Konzepte und didaktische Theorien in unterrichtlichen Zusammenhängen. Mögliche Themenbereiche sind u.a <ul style="list-style-type: none"> ○ Entwicklung von Prozesskompetenzen wie Problemlösen, Argumentieren und Modellieren ○ Diagnose und Förderung mathematisch begabter Schülerinnen und Schüler ○ Empirische und theoretische Analyse mathematischer Lern- und Denkprozesse ○ Methoden mathematikbezogener Diskursanalysen, u.a. Didaktisches Dispositiv und Pädagogische Codes ○ Mathematikunterricht der Sek I aus praxeologischer Sicht (ATD) 		
Grundlegende Literatur: <ul style="list-style-type: none"> • E.C. Wittmann: Grundfragen des Mathematikunterrichts, 6. Auflage, Vieweg 1995 • Padberg, Friedrich; Danckwerts, Rainer; Stein, Martin (1995): Zahlbereiche. Eine elementare Einführung. Berlin: Spektrum. 		

- Reiss, Kristina; Schmieder, Gerald (2005): Basiswissen Zahlentheorie. Eine Einführung in Zahlen und Zahlbereiche. Berlin: Springer.
- Padberg, Friedhelm (2009); Didaktik der Bruchrechnung. Heidelberg: Springer.
- Vollrath, Weigand: Didaktik der Algebra.
- Malle, Wittmann, Bürger: Didaktische Probleme der elementaren Algebra.

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben

Empfohlene Vorkenntnisse: Modul Einführung in die Fachdidaktik

ggf. Eingangsvoraussetzungen und ggf. Teilnehmerzahlbegrenzung:

Verwendbarkeit:

- Fächerübergreifender Bachelorstudiengang
- Bachelorstudiengang Technical Education

Modulname, Nr.	Fortgeschrittene mathematische Methoden A	0011
Semesterlage	Wintersemester oder Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institute der Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> Eine der Vorlesungen Analysis III (4+2 SWS) oder Diskrete Mathematik Weitere Veranstaltungen können dem Modul im Veranstaltungskatalog zugeordnet werden.	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	210	
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> Die Studienleistung ist im Rahmen der Übung zu erbringen Prüfungsleistung: Klausur oder mündliche Prüfung (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten) 	
Notenzusammensetzung	Note der Prüfung	
Kompetenzziele:		
Vertieftes Verständnis für mathematische Methoden, die auf den Grundlagen aufbauen und Querbezüge zwischen mathematischen Gebieten herstellen. Fähigkeit zur selbständigen Erarbeitung schwierigerer mathematischer Argumentationen zu Themen der Vorlesung und deren Präsentation in den Übungsgruppen. Kritischer Umgang mit Beweisen.		
Inhalte:		
Analysis III: Elemente der Lebesgueschen Maßtheorie; mehrdimensionales Lebesguesches Integral mit wesentlichen Sätzen (monotone und dominierte Konvergenz, Satz von Fubini, Transformationssatz); Vektoranalysis; Integralsätze; Mannigfaltigkeiten.		
Diskrete Mathematik: Enumerationsmethoden und Kombinatorik, Erzeugende Funktionen, Graphentheorie, Fehlerkorrigierende Codes, Zählen unter Symmetrien.		
Grundlegende Literatur: Analysis III:		
<ul style="list-style-type: none"> H. Amann & J. Escher Analysis III O. Forster. Analysis 3, Vieweg+Teubner, 2008 		
Grundlegende Literatur Diskrete Mathematik:		
<ul style="list-style-type: none"> M. Aigner: <i>Diskrete Mathematik</i> F. Harary: <i>Graphentheorie</i> 		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
<ul style="list-style-type: none"> Lineare Algebra I Analysis I und II (für Analysis III) Algebra I (für Diskrete Mathematik) 		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> Fächerübergreifender Bachelorstudiengang (Erstfach) Masterstudiengang Lehramt Gymnasium (Zweifach) 		

Modulname, Nr.	Fortgeschrittene mathematische Methoden B	0012
Semesterlage	Wintersemester oder Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institute der Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung „Numerische Mathematik II“ mit Übung (4+2 SWS) oder • Vorlesung „Mathematische Stochastik II“ mit Übung (4+2 SWS). Weitere Veranstaltungen können dem Modul im Veranstaltungskatalog zugeordnet werden.	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	210	
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	Prüfungsleistung: Klausur oder mündliche Prüfung (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten)	
Notenzusammensetzung	Note der Prüfung	
Kompetenzziele:		
<p>Numerische Mathematik II: Kenntnisse numerischer Methoden zur näherungsweise Lösung anspruchsvollerer mathematischer Problemstellungen. Einschätzung der Eignung verschiedener Methoden je nach Gegebenheit und der Grenzen der Anwendbarkeit numerischer Methoden.</p> <p>Mathematische Stochastik II: Erweiterte Grundkenntnisse der modernen Stochastik und ihrer Anwendungen. Vertieftes Verständnis für die Modelle der mathematischen Stochastik.</p> <p>Kritischer Umgang mit Beweisen. Fähigkeit zur selbständigen Lösung mathematischer Probleme zu Themen der Vorlesung und der Präsentation deren Lösungen in den Übungen.</p>		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Numerische Mathematik II: Numerische Verfahren für Eigenwertaufgaben: inverse Iteration, QR- und Lanczos-Verfahren, Anfangswertaufgaben für gewöhnliche Differentialgleichungen: Runge-Kutta-Verfahren, Schrittweitensteuerung, steife Differentialgleichungen. • Mathematische Stochastik II: Grundbegriffe der Maßtheorie, Konvergenzbegriffe der Stochastik, Gesetze der großen Zahlen, charakteristische Funktionen (Fourier-Transformierte), zentrale Grenzwertsätze, bedingte Erwartungswerte, bedingte Verteilungen, Martingale, statistische Schätz- und Testtheorie. 		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • Numerische Mathematik II: A. Quarteroni, R. Sacco, F. Saleri: Numerische Mathematik I und II. Springer-Verlag • Mathematische Stochastik II: wird in der Vorlesung bekannt gegeben 		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
<ul style="list-style-type: none"> • Numerische Mathematik II: Numerische Mathematik I • Mathematische Stochastik II: Mathematische Stochastik I 		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifender Bachelorstudiengang (Erstfach) • Masterstudiengang Lehramt Gymnasium (Zweitfach) 		

Modulname, Nr.	Ersatzmodul I	0013
Semesterlage	Wintersemester oder Sommersemester	
Modulverantwortliche/r	Institute der Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	Vorlesungen aus dem Kursangebot des Bachelorstudiengangs Mathematik	
Präsenzstudium (h)	300	
Selbststudium (h)		
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	Gemäß Prüfungsordnung des Bachelorstudiengangs Mathematik	
Notenzusammensetzung	Gemäß Prüfungsordnung des Bachelorstudiengangs Mathematik	
Kompetenzziele:		
Studierende beherrschen die Lehrinhalte und können die entsprechenden mathematischen Methoden auf die Übungsaufgaben anwenden und die Lösungen präsentieren.		
Inhalte:		
Die Inhalte richten sich nach der jeweiligen Lehrveranstaltung. Die Lehrveranstaltungen sollen so gewählt werden, dass bestehende Lücken im Vergleich zum Bachelorstudium Mathematik geschlossen werden und so der Übertritt in das Masterstudium Mathematik erleichtert wird.		
Grundlegende Literatur:		
Gemäß Modulbeschreibung des Bachelorstudiengangs Mathematik		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
Gemäß Modulbeschreibung des Bachelorstudiengangs Mathematik		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> Fächerübergreifender Bachelorstudiengang (Erstfach) 		

Modulname, Nr.	Ersatzmodul II	0014
Semesterlage	Wintersemester oder Sommersemester	
Modulverantwortliche/r	Institute der Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	Vorlesungen aus dem Kursangebot des Bachelorstudiengangs Mathematik	
Präsenzstudium (h)	300	
Selbststudium (h)		
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	Gemäß Prüfungsordnung des Bachelorstudiengangs Mathematik	
Notenzusammensetzung	Gemäß Prüfungsordnung des Bachelorstudiengangs Mathematik	
Kompetenzziele:		
Studierende beherrschen die Lehrinhalte und können die entsprechenden mathematischen Methoden auf die Übungsaufgaben anwenden und die Lösungen präsentieren.		
Inhalte:		
Die Inhalte richten sich nach der jeweiligen Lehrveranstaltung. Die Lehrveranstaltungen sollen so gewählt werden, dass bestehende Lücken im Vergleich zum Bachelorstudium Mathematik geschlossen werden und so der Übertritt in das Masterstudium Mathematik erleichtert wird.		
Grundlegende Literatur:		
Gemäß Modulbeschreibung des Bachelorstudiengangs Mathematik		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
Gemäß Modulbeschreibung des Bachelorstudiengangs Mathematik		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> Fächerübergreifender Bachelorstudiengang (Erstfach) 		

Modulname, Nr.	Ersatzmodul III	0015
Semesterlage	Wintersemester oder Sommersemester	
Modulverantwortliche/r	Institute der Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	Vorlesungen aus dem Kursangebot des Bachelorstudiengangs Mathematik	
Präsenzstudium (h)	180	
Selbststudium (h)		
Leistungspunkte (ECTS)	6	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	Gemäß Prüfungsordnung des Bachelorstudiengangs Mathematik	
Notenzusammensetzung	Gemäß Prüfungsordnung des Bachelorstudiengangs Mathematik	
Kompetenzziele:		
Studierende beherrschen die Lehrinhalte und können die entsprechenden mathematischen Methoden auf die Übungsaufgaben anwenden und die Lösungen präsentieren.		
Inhalte:		
Die Inhalte richten sich nach der jeweiligen Lehrveranstaltung. Die Lehrveranstaltungen sollen so gewählt werden, dass bestehende Lücken im Vergleich zum Bachelorstudium Mathematik geschlossen werden und so der Übertritt in das Masterstudium Mathematik erleichtert wird.		
Grundlegende Literatur:		
Gemäß Modulbeschreibung des Bachelorstudiengangs Mathematik		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
Gemäß Modulbeschreibung des Bachelorstudiengangs Mathematik		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> Fächerübergreifender Bachelorstudiengang (Erstfach) 		

Modulname, Nr.	Bachelorarbeit (FüB)	0911
Semesterlage	Beginn ganzjährig möglich	
Modulverantwortliche/r	Institute der Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Studiendekan/in	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar (2 SWS) • Projekt „Bachelorarbeit“ 	
Präsenzstudium (h)	300	
Selbststudium (h)		
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Studienleistung: Seminarleistung • Prüfungsleistung: Bachelorarbeit 	
Notenzusammensetzung	Note der Bachelorarbeit (Durchschnittsnote der zwei Gutachten)	
Kompetenzziele:		
<ul style="list-style-type: none"> • Fähigkeit zum Durchführen eines wissenschaftlichen Projekts unter Anleitung; • Fähigkeit im Umgang mit z.T. englischsprachiger wissenschaftlichen Literatur; • Fähigkeit zum wissenschaftlichen Schreiben; • Kompetenz zur Bearbeitung eines komplexen Problems mit wissenschaftlichen Methoden; • Fähigkeit zur Präsentation eines Themas unter Einsatz geeigneter Medien. 		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Eingegrenztes wissenschaftliches Thema zu Mathematik bzw. Mathematikdidaktik nach Absprache mit der Betreuerin/dem Betreuer, • Benutzung von Fachliteratur/Datenbanken; • Mathematisches Aufschreiben; • Präsentationstechniken und Medieneinsatz; • Planung der Bachelorarbeit. 		
Grundlegende Literatur:		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
ggf. Eingangsvoraussetzungen und ggf. Teilnehmerzahlbegrenzung:		
<ul style="list-style-type: none"> • mindestens 120 LP • bedingt durch die Fächerkombination können vereinzelt weitere Voraussetzungen gelten, die nichts mit dem Erstfach zu tun haben 		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Fächerübergreifender Bachelorstudiengang (Erstfach) 		

Modulname, Nr.	Bachelorarbeit (Bachelor Technical Education)	0921
Semesterlage	Beginn ganzjährig möglich	
Modulverantwortliche/r	Institute der Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Studiendekan/in	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar (2 SWS) • Projekt „Bachelorarbeit“ 	
Präsenzstudium (h)	450	
Selbststudium (h)		
Leistungspunkte (ECTS)	15	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Studienleistung: Seminarleistung • Prüfungsleistung: Bachelorarbeit 	
Notenzusammensetzung	Note der Bachelorarbeit (Durchschnittsnote der zwei Gutachten)	
Kompetenzziele:		
<ul style="list-style-type: none"> • Fähigkeit zum Durchführen eines wissenschaftlichen Projekts unter Anleitung; • Fähigkeit im Umgang mit z.T. englischsprachiger wissenschaftlichen Literatur; • Fähigkeit zum wissenschaftlichen Schreiben; • Kompetenz zur Bearbeitung eines komplexen Problems mit wissenschaftlichen Methoden; • Fähigkeit zur Präsentation eines Themas unter Einsatz geeigneter Medien. 		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Eingegrenztes wissenschaftliches Thema zu Mathematik bzw. Mathematikdidaktik nach Absprache mit der Betreuerin/dem Betreuer, • Benutzung von Fachliteratur/Datenbanken; • Mathematisches Aufschreiben; • Präsentationstechniken und Medieneinsatz; • Planung der Bachelorarbeit. 		
Grundlegende Literatur:		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
ggf. Eingangsvoraussetzungen und ggf. Teilnehmerzahlbegrenzung:		
mindestens 120 LP		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorstudiengang Technical Education 		

Modulname, Nr.	Fachwissenschaftliche Vertiefung	0016
Semesterlage	Wintersemester und Sommersemester	
Modulverantwortliche/r	Institute der Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	Es ist eine Lehrveranstaltung im Umfang von mind. 5 LP zu wählen, geeignet sind z.B. „Stochastik für Lehramt“, „Funktionentheorie für Lehramt“, „Mathematik für Physiker I“ oder „Mathematik für Physiker II“. Weitere Veranstaltungen können dem Modul im Vorlesungsverzeichnis zugeordnet werden.	
Präsenzstudium (h)	150	
Selbststudium (h)		
Leistungspunkte (ECTS)	5	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Studienleistung: Seminarleistung, Hausübungen oder Referat (je nach Veranstaltung) • Prüfungsleistung: Klausur oder mündliche Prüfung (je nach Veranstaltung) 	
Notenzusammensetzung	Note der Prüfung	
Kompetenzziele:		
Überblick einiger fortgeschrittener Bereiche des gewählten mathematischen Gebietes. Sachkundiger Umgang mit Beweisen. Kompetenz in Präsentation mathematischer Inhalte.		
Inhalte:		
Die Inhalte richten sich nach der jeweiligen Lehrveranstaltung. Die Lehrveranstaltungen sollen so gewählt werden, dass sie auf bereits belegten Veranstaltungen fachlich aufbauen. Exemplarisch:		
<p>Stochastik für Lehramt: Die Vorlesung gibt ausgehend von der einführenden Vorlesung Stochastik I und unter gelegentlichem Verzicht auf die Ausarbeitung technischer Details, einen Einblick in einige wichtige Teilgebiete der Stochastik: Maßtheoretische Grundlagen der Stochastik, Markov-Ketten, stochastische Simulationsverfahren, lineare und verallgemeinerte statistische lineare Modelle, Bayessche Schätz- und Testverfahren.</p>		
<p>Funktionentheorie für Lehramt: Die Funktionentheorie ist ein klassisches Gebiet der Analysis. Sie befasst sich mit der Untersuchung infinitesimaler und globaler Eigenschaften komplexwertiger Funktionen einer komplexen Veränderlichen. Stichworte zum Inhalt: Körper der komplexen Zahlen, Riemannsche Zahlenkugel, Möbiustransformationen; komplexe Differenzierbarkeit, Cauchy-Riemannsche Differentialgleichungen, holomorphe Funktionen; Potenzreihen, ganze Funktionen; Wegintegrale, Integralsatz von Cauchy, Integralformeln von Cauchy.</p>		
<p>Mathematik für Physiker: (vgl. Modulkatalog Physik) Lebesguesche Funktionenräume und Konvergenzsätze; Differentialformen und Integralsätze, Fourieranalysis; Lineare partielle Differentialgleichungen, Elemente der Funktionentheorie.</p>		
Grundlegende Literatur:		
wird in der Veranstaltung bekannt gegeben		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
<ul style="list-style-type: none"> • Analysis I und II • Lineare Algebra I 		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Masterstudiengang Lehramt Gymnasium (Erstfach) 		

Modulname, Nr.	Fachdidaktik Mathematik (Lehramt Gymnasium)	0717
Semesterlage	Wintersemester und Sommersemester	
Modulverantwortliche/r	Institut für Didaktik der Mathematik und Physik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematikdidaktik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Vorlesung mit Übungen im Umfang von 4 SWS (2V & 2Ü), 5LP • Eine Veranstaltung im Umfang von 2 SWS (Seminar oder Vorlesung mit Übungsanteilen), 3 LP. 	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	150	
Leistungspunkte (ECTS)	8	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Studienleistungen: Übung, Seminarleistung, Portfolio oder Referat (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten in jeder Lehrveranstaltung) • Prüfungsleistungen: Klausur, mündliche Prüfung, Portfolio oder Hausarbeit (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten in jeder Lehrveranstaltung) 	
Notenzusammensetzung	Nach LP gewichtetes Mittel der Prüfungsleistungen	
Kompetenzziele:		
<ul style="list-style-type: none"> • Mathematikbezogene Unterrichtsziele kennen und reflektieren können; • Zugangsvarianten zu Grundbegriffen und dazugehörige Grundvorstellungen anhand fachdidaktischer Theorien und empirischer Forschungsergebnisse kritisch reflektieren können; • Ausgewählte Vorschläge aus der Literatur zur Behandlung exemplarischer Themen und Anwendungen kennen und reflektieren können; • Diagnosemöglichkeiten typischer Schülerschwierigkeiten und Fehlvorstellungen kennen; Unterrichtssequenzen analysieren können; • Möglichkeiten und Risiken beim Einsatz von Neuen Medien kennen. 		
Auswahl möglicher Inhaltsbereiche:		
Didaktik der Analysis, Didaktik der Linearen Algebra und Analytischen Geometrie, Didaktik der Stochastik, Problemlösen, Begründen, Argumentieren und Beweisen, Mathematikunterricht im gesellschaftlichen Kontext, Fachdidaktische Theorien zu Sinn- und Bedeutungskonstruktionen im Mathematikunterricht, Modellieren, fachdidaktische Konzepte zu Aufgaben, Leistungsbewertung, Kompetenzorientierung und Bildungsstandards (ggf. auch aus der Perspektive von Inklusion)		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • Borneleit, P./ Danckwerts, R./ Henn, H.-W./ Weigand, H.-G.: Expertise zum Mathematikunterricht in der gymnasialen Oberstufe. In: Journal für Mathematik-Didaktik, Jahrgang 22 Heft 1 • Danckwerts, R. / Vogel, D.: Analysis verständlich unterrichten. Heidelberg 2006 • Tietze/Klika/Wolpers: Mathematikunterricht in der Sekundarstufe II, Vieweg, 1997 		
Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben.		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Masterstudiengang Lehramt Gymnasium 		

Modulname, Nr.	Elementare Algebra	0854
Semesterlage	Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Algebra, Zahlentheorie und Diskrete Mathematik und Institut für Algebraische Geometrie	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung „Elementare Algebra“ (2 SWS) • Übung zu „Elementare Algebra“ (1 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	60	
Leistungspunkte (ECTS)	5	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistung ist im Rahmen der Übungen zu erbringen. • Prüfungsleistung: Klausur oder mündliche Prüfung (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten) 	
Notenzusammensetzung		
Kompetenzziele:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kenntnis grundlegender algebraischer und zahlentheoretischer Methoden • Verständnis von algebraischen Strukturen zur Beschreibung von Symmetrien • Einordnung der Eigenschaften von Zahlbereichen von höherem Standpunkt • Befähigung zum sinnvollen und gezielten Einsatz von algebraischen Methoden bei der Lösung von Problemstellungen aus der Zahlentheorie und Geometrie. 		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Algebraische Grundstrukturen (Gruppen, Ringe, Körper) • Darstellungsformen von Gruppen und elementare Eigenschaften • Teilbarkeitstheorie und euklidischer Algorithmus • Primzahlen, Primfaktorzerlegung und Anwendungen • Restklassenringe und Kongruenzrechnung 		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • A. Bartholomé, J. Rung, H. Kern: <i>Zahlentheorie für Einsteiger</i>, Vieweg + Teubner, 2010. • F. Ischebeck: <i>Einladung zur Zahlentheorie</i>, BI 1992 • G. Stroth: <i>Elementare Algebra und Zahlentheorie</i>, Birkhäuser, 2012. 		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Mathematik oder Grundvorlesung zur Linearen Algebra 		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorstudiengang Sonderpädagogik • Masterstudiengang Lehramt berufsbildende Schulen 		

Modulname, Nr.	Fachdidaktik Mathematik (LbS)	0727
Semesterlage	Winter und Sommersemester	
Modulverantwortliche/r	Institut für Didaktik der Mathematik und Physik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematikdidaktik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	Fachdidaktische Veranstaltungen im Umfang von mindestens 4 LP	
Präsenzstudium (h)	120	
Selbststudium (h)		
Leistungspunkte (ECTS)	4	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Studienleistungen: Übung, Seminarleistung, Portfolio oder Referat (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten in jeder Lehrveranstaltung) • Prüfungsleistungen: Klausur, mündliche Prüfung, Portfolio oder Hausarbeit (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten in jeder Lehrveranstaltung) 	
Notenzusammensetzung	Note der mündlichen Prüfung	
Kompetenzziele:		
<ul style="list-style-type: none"> • Mathematikbezogene Unterrichtsziele kennen und reflektieren können; • Zugangsvarianten zu Grundbegriffen und dazugehörige Grundvorstellungen anhand fachdidaktischer Theorien und empirischer Forschungsergebnisse kritisch reflektieren können; • Ausgewählte Vorschläge aus der Literatur zur Behandlung exemplarischer Themen und Anwendungen kennen und reflektieren können; • Diagnosemöglichkeiten typischer Schülerschwierigkeiten und Fehlvorstellungen kennen; Unterrichtssequenzen analysieren können; 		
Auswahl möglicher Inhaltsbereiche:		
Didaktik der Analysis, Didaktik der Linearen Algebra und Analytischen Geometrie, Didaktik der Stochastik, Problemlösen, Begründen, Argumentieren und Beweisen, Mathematikunterricht im gesellschaftlichen Kontext, Fachdidaktische Theorien zu Sinn- und Bedeutungskonstruktionen im Mathematikunterricht, Modellieren		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • Borneleit, P./ Danckwerts, R./ Henn, H.-W./ Weigand, H.-G.: Expertise zum Mathematikunterricht in der gymnasialen Oberstufe. In: Journal für Mathematik-Didaktik, Jahrgang 22 Heft 1 • Danckwerts, R. / Vogel, D.: Analysis verständlich unterrichten. Heidelberg 2006 • Tietze/Klika/Wolpers: Mathematikunterricht in der Sekundarstufe II, Vieweg, 1997 		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Masterstudiengang Lehramt berufsbildende Schulen 		

Modulname, Nr.	Fachpraktikum Mathematik (LA Gymnasium)	0718
Semesterlage	jedes Semester	
Modulverantwortliche/r	Institut für Didaktik der Mathematik und Physik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematikdidaktik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar „Vorbereitungsseminar für das Fachpraktikum“ (2SWS) • Schulpraktikum: Blockveranstaltung in der Schule (5 Wochen) 	
Präsenzstudium (h)	210	
Selbststudium (h)		
Leistungspunkte (ECTS)	7	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Studienleistung: Übung, Seminarleistung oder Referat • Prüfungsleistung: Praktikumsbericht 	
Notenzusammensetzung	Note der Prüfung	
Kompetenzziele:		
<ul style="list-style-type: none"> • Legitimieren von Zielen einer Lernsequenz (u.a. anhand der Grunderfahrungen nach Winter und der prozessbezogenen/inhaltsbezogenen Kompetenzen des Kerncurriculums); • Strukturieren von Inhalten unter Berücksichtigung von Lernvoraussetzungen, Vorkenntnissen und allgemeiner Lernbedingungen; • Planen und Verschriftlichen einzelner, didaktisch aufeinander bezogener Lernschritte unter didaktischen und methodischen Gesichtspunkten; • begründetes Reflektieren und Bewerten von Lernsequenzen hinsichtlich eines zu erwartenden Kompetenzgewinns bei den Schülern. 		
Inhalte:		
Vorbereitung, Begleitung und Auswertung des Fachpraktikums.		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • Beschlüsse der KMK (2003): Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10). (online: http://www.kmk.org/schul/Bildungsstandards/Mathematik_MSA_BS_04-12-2003.pdf) • Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (2006): Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 5-10 Mathematik. (online: http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/kc_gym_mathe_nib.pdf) • Stampe, E. (1984): Repetitorium Fachdidaktik Mathematik, Bad Heilbrunn: Klinkhardt • Vollrath, H.-J. (2001): Grundlagen des Mathematikunterrichts in der Sekundarstufe, Heidelberg: Spektrum, Akademischer Verlag • Wittmann, E. (1974): Grundfragen des Mathematikunterrichts, Braunschweig: Vieweg • Zech, F. (1996): Grundkurs Mathematikdidaktik. Theoretische und praktische Anleitungen für das Lehren und Lernen von Mathematik, 8. neu bearbeitete Auflage, Weinheim: Beltz Verlag 		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Masterstudiengang Lehramt Gymnasium 		

Modulname, Nr.	Fachpraktikum Mathematik (LbS)	0728
Semesterlage	jedes Semester	
Modulverantwortliche/r	Institut für Didaktik der Mathematik und Physik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematikdidaktik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar „Vorbereitungsseminar für das Fachpraktikum“ (2SWS) • Schulpraktikum: Blockveranstaltung in der Schule (2 Wochen) 	
Präsenzstudium (h)	120	
Selbststudium (h)		
Leistungspunkte (ECTS)	4	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Studienleistung: Übung, Seminarleistung oder Referat • Prüfungsleistung: Praktikumsbericht 	
Notenzusammensetzung	Note der Prüfung	
Kompetenzziele:		
<ul style="list-style-type: none"> • Legitimieren von Zielen einer Lernsequenz (u.a. anhand der Grunderfahrungen nach Winter und der prozessbezogenen/inhaltsbezogenen Kompetenzen des Kerncurriculums); • Strukturieren von Inhalten unter Berücksichtigung von Lernvoraussetzungen, Vorkenntnissen und allgemeiner Lernbedingungen; • Planen und Verschriftlichen einzelner, didaktisch aufeinander bezogener Lernschritte unter didaktischen und methodischen Gesichtspunkten; • begründetes Reflektieren und Bewerten von Lernsequenzen hinsichtlich eines zu erwartenden Kompetenzgewinns bei den Schülern. 		
Inhalte:		
Vorbereitung, Begleitung und Auswertung des Fachpraktikums.		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • Beschlüsse der KMK (2003): Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10). (online: http://www.kmk.org/schul/Bildungsstandards/Mathematik_MSA_BS_04-12-2003.pdf) • Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (2006): Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 5-10 Mathematik. (online: http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/kc_gym_mathe_nib.pdf) • Stampe, E. (1984): Repetitorium Fachdidaktik Mathematik, Bad Heilbrunn: Klinkhardt • Vollrath, H.-J. (2001): Grundlagen des Mathematikunterrichts in der Sekundarstufe, Heidelberg: Spektrum, Akademischer Verlag • Wittmann, E. (1974): Grundfragen des Mathematikunterrichts, Braunschweig: Vieweg • Zech, F. (1996): Grundkurs Mathematikdidaktik. Theoretische und praktische Anleitungen für das Lehren und Lernen von Mathematik, 8. neu bearbeitete Auflage, Weinheim: Beltz Verlag 		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Masterstudiengang Lehramt berufsbildende Schulen 		

Modulname, Nr.	Masterarbeit (Lehramt Gymnasium)	0912
Semesterlage	Beginn ganzjährig möglich	
Modulverantwortliche/r	Institute der Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Studiendekan/in	
Lehrveranstaltungen (SWS)	Projekt „Masterarbeit“ Masterkolloquium	
Präsenzstudium (h)	750	
Selbststudium (h)		
Leistungspunkte (ECTS)	25	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	Studienleistung: Vortrag Prüfungsleistung: Masterarbeit	
Notenzusammensetzung	Note der Masterarbeit	
Kompetenzziele:		
<ul style="list-style-type: none"> • Fähigkeit wissenschaftliche Projekte aus dem Bereich der Mathematik oder Mathematikdidaktik weitgehend selbständig zu planen, vorzubereiten und durchzuführen; • Kompetenz im Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten; • Kompetenz in der Präsentation mathematischer und mathematikdidaktischer Sachverhalte; • Kompetenz in der kritischen Diskussion eigener und fremder Forschungsergebnisse. 		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Aktuelles wissenschaftliches Problem aus der Mathematik oder Mathematikdidaktik nach Absprache mit der Betreuerin/dem Betreuer; • Mathematisches Aufschreiben; • Aktuelle Fachliteratur/Datenbanken. 		
Grundlegende Literatur:		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
ggf. Eingangsvoraussetzungen und ggf. Teilnehmerzahlbegrenzung:		
mindestens 75 LP		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Masterstudiengang Lehramt Gymnasium 		

Modulname, Nr.	Masterarbeit (LbS)	0922
Semesterlage	Beginn ganzjährig möglich	
Modulverantwortliche/r	Institute der Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Studiendekan/in	
Lehrveranstaltungen (SWS)	Projekt „Masterarbeit“	
Präsenzstudium (h)	600	
Selbststudium (h)		
Leistungspunkte (ECTS)	20	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	Prüfungsleistung: Masterarbeit, mündliche Prüfung	
Notenzusammensetzung	<ul style="list-style-type: none"> • 85% Note der Masterarbeit (Durchschnittsnote der zwei Gutachten) • 15% Note der mündlichen Prüfung 	
Kompetenzziele:		
<ul style="list-style-type: none"> • Fähigkeit wissenschaftliche Projekte aus dem Bereich der Mathematik oder Mathematikdidaktik weitgehend selbständig zu planen, vorzubereiten und durchzuführen; • Kompetenz im Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten; • Kompetenz in der Präsentation mathematischer und mathematikdidaktischer Sachverhalte; • Kompetenz in der kritischen Diskussion eigener und fremder Forschungsergebnisse. 		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Aktuelles wissenschaftliches Problem aus der Mathematik oder Mathematikdidaktik nach Absprache mit der Betreuerin/dem Betreuer; • Mathematisches Aufschreiben; • Aktuelle Fachliteratur/Datenbanken. 		
Grundlegende Literatur:		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
ggf. Eingangsvoraussetzungen und ggf. Teilnehmerzahlbegrenzung:		
mindestens 75 LP		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Masterstudiengang Lehramt berufsbildende Schulen 		

Modulname, Nr.	Einführung in die Mathematik für die Sonderpädagogik	0855
Semesterlage	Wintersemester und Sommersemester	
Modulverantwortliche/r	Institut für Algebra, Zahlentheorie und Diskrete Mathematik und Institut für Algebraische Geometrie	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Reinen Mathematik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	Vorlesung und Übung „Einführung in die Mathematik für die Sonderpädagogik“ (4 + 2 SWS)	
Präsenzstudium (h)	270	
Selbststudium (h)	180	
Leistungspunkte (ECTS)	10	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistung ist im Rahmen der Übungen zu erbringen. • Prüfungsleistung: Klausur oder mündliche Prüfung (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten) 	
Notenzusammensetzung		
Kompetenzziele:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kenntnis grundlegender mathematischer Begriffe • Einsatz formal-korrekt mathematischer Sprechweisen • Verständnis für begriffliche Präzision und mathematische Definitionen • Verständnis von mathematischem Argumentieren • Befähigung zum sinnvollen und gezielten Einsatz verschiedener Beweisverfahren 		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Grundbegriffe (Mengen, Relationen) • Grundbegriffe der Aussagenlogik • Natürliche Zahlen (Peanoaxiome und Induktionsbeweise) • Konstruktion der ganzen, rationalen und reellen Zahlen • Zählen und Kombinatorik • Funktionen in einer und mehreren Variablen (insbesondere elementare Funktionen und Verknüpfungen) • Flächeninhalte und Volumina • Grenzwertbegriff 		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • Wird in der Veranstaltung angegeben. 		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
<ul style="list-style-type: none"> • 		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorstudiengang Sonderpädagogik 		

Modulname, Nr.	Einführung in die Fachdidaktik Mathematik für die Sonderpädagogik	0752
Semesterlage	Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Didaktik der Mathematik und Physik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematikdidaktik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung mit Übung „Erstunterricht in Mathematik“ (4 SWS) alternative Bezeichnung „Arithmetik in der Grundschule“ 	
Präsenzstudium (h)	60	
Selbststudium (h)	120	
Leistungspunkte (ECTS)	6	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Studienleistung: Hausübungen • Prüfungsleistung: Klausur, Hausarbeit oder Mündliche Prüfung (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten) 	
Notenzusammensetzung		
Kompetenzziele:		
Wissen und Fertigkeiten in den untenstehenden inhaltlichen Bereichen; Wissen über Ursachen von Lernschwierigkeiten in der Mathematik und über Fördermaßnahmen. Verstehen didaktischer Texte; kritischer Umgang mit Unterrichtskonzepten.		
Inhalte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Theorien zur Entwicklung des mathematischen Denkens nach Piaget und van Hiele und Schlussfolgerungen für den mathematischen Anfangsunterricht • vorschulische Entwicklung der Zählkompetenz nach Fuson, • zentrale Themen des Arithmetikunterrichts in den Klassen 1–4 gemäß Bildungsstandards, insbesondere: Konzepte für den mathematischen Anfangsunterricht, Materialeinsatz im Arithmetikunterricht, Grundvorstellungen zu Zahlen und Operationen, Erarbeitung der vier Grundrechenarten, EIS-Prinzip und Intermodaler Transfer, Operatives Prinzip und Operatives Üben mit Aufgabenfamilien, Halbschriftliche Rechenstrategien und fortschreitende Schematisierung zu den schriftlichen Rechenverfahren. 		
Grundlegende Literatur:		
<ul style="list-style-type: none"> • Hasemann, K. & Gasteiger, H. (2014): Anfangsunterricht Mathematik. Heidelberg: Spektrum • Krauthausen, G. & Scherer, P. (2007): Einführung in die Mathematikdidaktik (3. Auflage). Heidelberg: Spektrum. • Padberg, F. & Benz, C. (2011): Didaktik der Arithmetik für Lehrerbildung und Lehrerfortbildung. Heidelberg: Spektrum. • Wittmann, E. C. (1995): Grundfragen des Mathematikunterrichts (6. Auflage, Nachdruck). Wiesbaden: Vieweg. 		
Empfohlene Vorkenntnisse: LV Einführung in die Mathematik		
ggf. Eingangsvoraussetzungen und ggf. Teilnehmerzahlbegrenzung:		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorstudiengang Sonderpädagogik 		

Modulname, Nr.	Lehren und Lernen im Mathematikunterricht für die Sonderpädagogik	0753
Semesterlage	Sommersemester und Wintersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Didaktik der Mathematik und Physik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematikdidaktik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung mit Übungsanteil „Fachdidaktik der Sekundarstufe I“ (2 SWS) • Seminar „Fachdidaktik Mathematik“ (2 SWS) • Seminar „Spezielle Fragen des Mathematikunterrichts“ (2 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	180	
Leistungspunkte (ECTS)	9	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Studienleistungen: In der Vorlesung Hausübungen, in den Seminaren jeweils ein Referat. • Prüfungsleistungen: In der Vorlesung Klausur oder mündliche Prüfung (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten), in einem der Seminare Hausarbeit. 	
Notenzusammensetzung	Gemittelte Note der beiden Prüfungsleistungen	
<p>Kompetenzziele: Wissen und Fertigkeiten in den untenstehenden inhaltlichen Bereichen; Wissen über Ursachen von Lernschwierigkeiten in der Mathematik und über Fördermaßnahmen. Verstehen didaktischer Texte; kritischer Umgang mit Unterrichtskonzepten. Reflexion methodischer Konzepte und didaktischer Theorien in unterrichtlichen Zusammenhängen; Kompetenz in der Analyse didaktischer Texte, insbesondere zum mathematischen Begriffserwerb und mathematischen Denken.</p>		
<p>Inhalte: Vorlesung mit Übungsanteil „Fachdidaktik der Sekundarstufe I“ (2 SWS) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Konzepte zur Beschreibung und Analyse mathematischer Lern- und Denkprozesse und deren kritische Reflektion (u.a. Grundvorstellungen, Fundamentale Ideen, Didaktischer Prozess, Kompetenzen) • Lerntheorien und didaktische Prinzipien (u.a. Operatives Prinzip, genetisches Prinzip, EIS-Prinzip) im Kontext der Planung, Analyse und Reflexion mathematischer Lernprozesse; • Inhalte des Mathematikunterrichts in den Klassen 5 – 10, insbesondere Zahlbereichserweiterungen (Übergang von IN zu IZ zu IQ zu IR) sowie Geometrie und Algebra unter Berücksichtigung sog. mathematischer Inhalts- und Prozesskompetenzen (Kerncurriculum) <p>Seminar „Fachdidaktik Mathematik“ (2 SWS) vertieft bzw. ergänzt Inhalte der Vorlesung unter Einbezug konkreter Lehr-Lern-Situationen der Sekundarstufe I: Mögliche Inhaltsbereiche sind u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau des Zahlensystems, Übergänge von IN zu IZ zu IQ zu IR, aus der Perspektive von Inklusion <ul style="list-style-type: none"> ○ Didaktik der Geometrie, ggf. auch aus der Perspektive von Inklusion ○ Didaktik der Algebra ○ Didaktik der Bruchrechnung • Methodische Konzepte und didaktische Theorien in unterrichtlichen Zusammenhängen, u.a.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Entwicklung von Prozesskompetenzen wie Problemlösen, Argumentieren und Modellieren ○ Diagnose und Förderung mathematisch begabter Schülerinnen und Schüler ○ Empirische und theoretische Analyse mathematischer Lern- und Denkprozesse <p>Seminar „Spezielle Fragen des Mathematikunterrichts“ (2 SWS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktische und methodische Aufbereitung von Inhalten des Mathematikunterrichts bzw. methodische Konzepte und didaktische Theorien. • Konkretisierung von Inhalten der Klassen 1-6 an Unterrichts- und Aufgabenbeispielen aus dem kompetenzorientierten, inklusiven Mathematikunterricht • Modelle, Forschungen und Beispiele zum inklusiven Lernen bezogen auf Differenzierung, sprachliche Aspekte und Leistungsbewertung im Mathematikunterricht • Kriterien für den Medieneinsatz in Unterrichts- und Fördersituationen 		

Grundlegende Literatur:

- E.C. Wittmann: Grundfragen des Mathematikunterrichts, 6. Auflage, Vieweg 1995
- Padberg, Friedhelm; Danckwerts, Rainer; Stein, Martin (1995): Zahlbereiche. Eine elementare Einführung. Berlin: Spektrum.
- Reiss, Kristina; Schmieder, Gerald (2005): Basiswissen Zahlentheorie. Eine Einführung in Zahlen und Zahlbereiche. Berlin: Springer.
- Padberg, Friedhelm (2009); Didaktik der Bruchrechnung. Heidelberg: Springer. 4. Auflage
- Vollrath, Weigand: Didaktik der Algebra.
- Malle, Wittmann, Bürger: Didaktische Probleme der elementaren Algebra.
- Scherer, Petra; Moser Opitz, Elisabeth (2010): Fördern im Mathematikunterricht der Primarstufe. Berlin: Spektrum.

Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben

Empfohlene Vorkenntnisse: LV Einführung in die Mathematik und LV Erstunterricht in Mathematik

ggf. Eingangsvoraussetzungen und ggf. Teilnehmerzahlbegrenzung:

Verwendbarkeit:

- Bachelorstudiengang Sonderpädagogik

Modulname, Nr.	Fachpraktikum Mathematik für das Lehramt Sonderpädagogik	0754
Semesterlage	Wintersemester und Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Didaktik der Mathematik und Physik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematikdidaktik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitungsseminar zum Fachpraktikum in Mathematik (2 SWS) • Fachpraktikum in Mathematik 	
Präsenzstudium (h)	120	
Selbststudium (h)	60	
Leistungspunkte (ECTS)	6	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Studienleistung: Schriftliche Ausarbeitung eines Stundenentwurfs • Prüfungsleistung: Dokumentation (Fachpraktikum) 	
Notenzusammensetzung	Noten für Praktikumsbericht	
Kompetenzziele:		
Kompetenz in der didaktischen und methodischen Aufbereitung von Inhalten des Mathematikunterrichts; Kompetenz in der Analyse von Lernschwierigkeiten in der Mathematik sowie in der Analyse und im Einsatz von Fördermöglichkeiten		
Inhalte:		
Didaktische und methodische Aufbereitung von Inhalten des Mathematikunterrichts; Umsetzung in der Unterrichtspraxis. Das Vorbereitungsseminar thematisiert die Planung, Durchführung und Reflexion eines zeitgemäßen, kompetenzorientierten Mathematikunterrichts. Dabei werden an Praxisbeispielen die sachliche, didaktische und methodische Analyse von Unterricht sowie Verfahren zur Lernstandserhebung erarbeitet. An das Seminar schließt sich ein vierwöchiges Fachpraktikum an.		
Grundlegende Literatur:		
wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
ggf. Eingangsvoraussetzungen und ggf. Teilnehmerzahlbegrenzung:		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Masterstudiengang Lehramt für Sonderpädagogik 		

Modulname, Nr.	Fortgeschrittene Fachdidaktik für das Lehramt Sonderpädagogik	0755
Semesterlage	Wintersemester und Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institut für Didaktik der Mathematik und Physik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematikdidaktik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar „Vertiefende Aspekte der Fachdidaktik Mathematik“ (2 SWS) • Praktikum „Anwendersysteme“ (2 SWS) • Projektseminar „Diagnose und Förderung bei Lernschwierigkeiten in der Mathematik“ (2 SWS) <p>Falls das Seminar zur „Diagnose und Förderung“ bereits in ähnlicher Form absolviert wurde, besteht die Möglichkeit ein anderes Seminar aus der Fachdidaktik Mathematik zu wählen.</p>	
Präsenzstudium (h)	90	
Selbststudium (h)	150	
Leistungspunkte (ECTS)	8	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Studienleistungen: In den Seminaren jeweils ein Referat oder ein Portfolio (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten); im Praktikum Übungen. • Prüfungsleistungen: In den Seminaren jeweils Seminararbeit, Portfolio oder Mündliche Prüfung (nach Wahl der Dozentin/des Dozenten). 	
Notenzusammensetzung	Gemittelte Note der beiden Prüfungsleistungen	
<p>Kompetenzziele: Wissen in den untenstehenden inhaltlichen Bereichen; Wissen über Ursachen von Lernschwierigkeiten in der Mathematik und über Fördermaßnahmen. Verstehen didaktischer Texte; kritischer Umgang mit Unterrichtskonzepten; Vertiefte Analyse und Reflexion didaktischer Konzepte und Theorien in unterrichtlichen Zusammenhängen</p> <p>Kompetenz im kritischen Umgang mit anwendungsorientierter Software im Mathematikunterricht</p> <p>Kompetenz in der Analyse von Lernschwierigkeiten in der Mathematik sowie in der Analyse und im Einsatz von Fördermöglichkeiten</p>		
<p>Inhalte: Seminar „Vertiefende Aspekte der Fachdidaktik Mathematik“ (2 SWS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methodische Konzepte und didaktische Theorien in unterrichtlichen Zusammenhängen • Mögliche Inhaltsbereiche <ul style="list-style-type: none"> ○ Sachrechnen und Modellieren aus der Perspektive von Inklusion und Sonderpädagogik ○ Vertiefende fachdidaktische Konzepte zu Brüchen, Dezimalbrüchen und Größen aus der Perspektive von Inklusion und Sonderpädagogik ○ Vertiefende fachdidaktische Konzepte zum Geometrieunterricht aus der Perspektive von Inklusion und Sonderpädagogik ○ Vertiefende fachdidaktische Konzepte zu Aufgaben, Leistungsbewertung, Kompetenzorientierung und Bildungsstandards aus der Perspektive von Inklusion und Sonderpädagogik ○ Diagnose und Förderung der sekundären Rechenschwäche (im Anschluss an das u.a. Projektseminar): Primäre und sekundäre Grundvorstellungen zu negativen Zahlen, Bruchzahlen und in der Modellierung, typische Schülerfehler und Ansätze für Fördermöglichkeiten, Methoden zur Diagnostik sekundärer Rechenstörungen und zum Aufbau von Grundvorstellungen. <p>Praktikum „Anwendersysteme“ (2SWS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software zur Vermittlung grafischer Zusammenhänge, Diagnostisch einsetzbare Software • Insbesondere beispielsweise DynaGeo und spezielle Diagnostiksoftware 		

Projektseminar „Diagnose und Förderung der primären Rechenschwäche“ (2 SWS)

- Theorien zu Lernschwierigkeiten und Ansätze für Fördermöglichkeiten in der Mathematik
- Methoden zur Diagnostik von Rechenstörungen und zum Aufbau von Grundvorstellungen
- Konzeption individueller Fördermaßnahmen. Analyse und Reflexion dokumentierter Fördermaßnahmen zur Vorbereitung auf die eigene Lehrpraxis

Grundlegende Literatur:

wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben

Empfohlene Vorkenntnisse:

ggf. Eingangsvoraussetzungen und ggf. Teilnehmerzahlbegrenzung:

Verwendbarkeit:

Masterstudiengang Lehramt für Sonderpädagogik

Modulname, Nr.	Mathematische Vertiefung für das Lehramt Sonderpädagogik	0856
Semesterlage	Wintersemester und Sommersemester, jährlich	
Modulverantwortliche/r	Institute der Mathematik	
Dozentinnen/Dozenten	Dozentinnen/Dozenten der Mathematik oder Mathematikdidaktik	
Lehrveranstaltungen (SWS)	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung „Angewandte Mathematik für Sonderpädagogen I“ mit Übung (2+1 SWS) • Vorlesung „Angewandte Mathematik für Sonderpädagogen II“ mit Übung (2+1 SWS) • Vorlesung „ Geometrie für das Lehramt Sonderpädagogik“ mit Übung (2+1 SWS) 	
Präsenzstudium (h)	150	
Selbststudium (h)	330	
Leistungspunkte (ECTS)	16	
Leistungsnachweis zum Erwerb der LP	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studienleistungen sind im Rahmen der Übung zu erbringen • Prüfungsleistung: Klausur oder mündliche Prüfung zu jeder Vorlesung 	
Notenzusammensetzung	Durchschnitt aus den Noten für Klausur oder mündlicher Prüfung	
Kompetenzziele:		
Die Studierenden sind in der Lage:		
<ul style="list-style-type: none"> • die unten genannten Inhalte eigenständig wiederzugeben • einfache numerische und statistische Berechnungen durchzuführen • die gewählte Vorgehensweise argumentativ zu begründen • einfache Beweise geometrischer Lehrsätze anschaulich führen und formal absichern zu können • die Richtigkeit geometrischer Konstruktionen begründen zu können 		
Auswahl möglicher Inhaltsbereiche:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen und Grenzen des numerischen Rechnens • Konzept der Berechenbarkeit und Komplexität von Algorithmen • Newtonverfahren, lineare Approximation, Taylorreihenentwicklung, Konvergenzkriterien • Modellierungsaufgaben • Grundlagen der deskriptiven Statistik • Erläuterung verschiedener semantischer Realisierungen des Wahrscheinlichkeitsbegriffs, Beurteilung in ihren Reichweiten sowie Erläuterung der Nützlichkeit axiomatischer Überlegungen • Grenzwertsätze für Summen von unabhängigen Zufallsvariablen • Rekonstruktion der ebenen und räumlichen Schulgeometrie und Einordnung in den axiomatischen Aufbau der euklidischen und nichteuklidischen Geometrie. Kongruenzsätze, Strahlensätze, Kreissätze, Satzgruppe des Pythagoras, kartesisches Modell • analytische und diskrete Optimierungsprobleme 		
Grundlegende Literatur:		
wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben		
Empfohlene Vorkenntnisse:		
ggf. Eingangsvoraussetzungen und ggf. Teilnehmerzahlbegrenzung:		
Verwendbarkeit:		
<ul style="list-style-type: none"> • Masterstudiengang Lehramt für Sonderpädagogik 		